

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN MEMANFAATKAN LINGKUNGAN
SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SMP NEGERI 4 AMPEL SATU ATAP
BOYOLALI**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh :

NIKEN BUDIANINGSIH

NIM. Q. 100 130 112

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

Dosen Program Magister Pendidikan

Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Niken Budianingsih

Kepada Yth

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Niken Budianingsih
NIM	:	Q. 100 130 112
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN MEMANFAATKAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SMP NEGERI 4 AMPEL SATU ATAP BOYOLALI

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, September 2015

Pembimbing,



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

NOTA PEMBIMBING

Dr. Sofyan Anif, M.Si.

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Niken Budianingsih

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Niken Budianingsih
NIM	:	Q. 100 130 112
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN MEMANFAATKAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SMP NEGERI 4 AMPEL SATU ATAP BOYOLALI

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, September 2015
Pembimbing,



Dr. Sofyan Anif, M.Si.

TESIS BERJUDUL
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN MEMANFAATKAN LINGKUNGAN
SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SMP NEGERI 4 AMPEL SATU ATAP
BOYOLALI

yang dipersiapkan dan disusun oleh

NIKEN BUDIANINGSIH

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 6 Oktober 2015


dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama


Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

Anggota Dewan Penguji Lain


Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd.

Pembimbing Pendamping I


Dr. Sofyan Anif, M.Si.

Pembimbing Pendamping II

.....

Surakarta, 17 Oktober 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,




Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Niken Budianingsih
NIM : Q. 100 130 112
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN MEMANFAATKAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SMP NEGERI 4 AMPEL SATU ATAP BOYOLALI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, September 2015

Yang membuat pernyataan,


Niken Budianingsih

MOTTO

Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah mendudukkan diri sendiri

(Ibu Kartini)

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua

(Aristoteles)

Apabila anda berbuat baik kepada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri

(Benyamin Franklin)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta,
2. Suamiku tercinta
3. Anak-anakku tersayang
4. Almamaterku.

ABSTRAK

Niken Budianingsih. Q. 100 130 112. Pengelolaan Pembelajaran IPS dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Di SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap Boyolali. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP Negeri 4 Ampel, Satu Atap Boyolali. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali. Mendeskripsikan proses evaluasi pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP Negeri 4 Ampel, Boyolali.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain penelitian etnografi. Lokasi penelitian dilakukan pada SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap Boyolali. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara mendalam, dokumentasi, dan observasi. Analisis data dengan menggunakan tiga tahapan yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan dengan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar disusun dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dengan mengacu pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), merupakan satu kesatuan dengan pemanfaatan sumber belajar lainnya, yang digunakan sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran memuat: identitas, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, sumber dan media pembelajaran, serta penilaian. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dilakukan dengan mengacu pada RPP yang telah ditentukan, selama 4 jam/minggu, dijadwalkan setiap semester sekali, dengan mengacu pada kalender pendidikan, khusus pada standar kompetensi dan kompetensi dasar tertentu. Evaluasi pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dilaksanakan secara komprehensif dengan kompetensi dasar lainnya, evaluasi dapat dilakukan melalui tes dan non tes. Evaluasi dalam bentuk tes dilakukan secara tertulis berupa ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan kenaikan kelas dan ujian sekolah.

Kata Kunci: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, lingkungan sekolah

ABSTRACT

Niken Budianingsih. Q. 100 130 112. Management by Leveraging Social Learning Environment as a Source of Learning School SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali. Graduate Program. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2015

The purpose of this study was to describe the social studies lesson plan to utilize the school environment as a learning resource in SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap Boyolali. Describing the implementation of the social studies learning by utilizing the school environment as a learning resource in SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali. Describe the process of evaluation of learning by utilizing IPS school environment as a learning resource in SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali.

The research is a qualitative research design ethnographic research. The location study performed at SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali. Pengumpulan engineering data using in-depth interviews, documentation, and observation. Analysis of the data by using three stages: data reduction, data presentation, and drawing conclusions with verification.

The results showed that the learning plan IPS by using the school environment as a learning resource is organized into Learning Implementation Plan (RPP), with reference to the educational unit level curriculum (SBC), is one unit with the use of other learning resources, which is used as a reference implementation Learning includes: identity, learning objectives, learning materials, teaching methods, measures of learning activities, resources and media learning, and assessment. Implementation of social studies learning by making use of the school environment as a learning resource is done with reference to the RPP are predetermined, for 4 hours / week, is scheduled once every semester, with reference to the educational calendar, specifically the standard of competence and a certain basic competence. IPS evaluation of learning by utilizing the school environment as a learning resource implemented in a comprehensive manner with other basic competencies, the evaluation can be done through testing and non-testing. Evaluation in the form of tests carried out in writing in the form of daily tests, midterm repetition, repetition rise in class and school exams.

Keywords: Planning, Implementation, Evaluation, School Environment

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
KATA PENGANTAR.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat penelitian	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Kajian Teori	5
1. Pembelajaran	5
2. Pengelolaan Pembelajaran	6
3. Pembelajaran IPS	16
4. Lingkungan Sekolah	20
5. Unsur-unsur Lingkungan Sekolah	21

	B. Penelitian Terdahulu	22
BAB III	METODE PENELITIAN	25
	A. Jenis dan Desain Penelitian	25
	B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	26
	C. Data dan Sumber Data	26
	D. Kehadiran Peneliti	27
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
	F. Teknik Analisis Data.....	29
	G. Keabsahan Data.....	31
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
	A. Hasil Penelitian	32
	1. Paparan Data tentang Perencanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali	32
	2. Paparan Data tentang Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali	45
	3. Paparan Data tentang Proses evaluasi pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali	66
	B. Temuan Penelitian.....	77
	1. Perencanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali.....	77

2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali.....	78
3. Proses evaluasi pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali	79
C. Pembahasan	77
1. Perencanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali.....	80
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali.....	84
3. Proses evaluasi pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali	88
D. Teori yang Ditawarkan.....	91
1. Perencanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali.....	91
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali.....	91

	3. Proses evaluasi pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap, Boyolali	92
BAB V	PENUTUP.....	93
	A. Simpulan	93
	B. Implikasi.....	95
	C. Saran-Saran	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Pengelolaan Pembelajaran IPS Dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar di SMP Negeri 4 Ampel Satu Atap Boyolali” telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd., Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, Dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.
5. Dr. Sofyan Anif, M.Si., Dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk serta saran sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.

6. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, September 2015

Niken Budianingsih